

Семинар – практикум для педагогов МБДОУ № 1 «Родничок» (работаем по ФГОС ДО)

Направление по ФГОС ДО: «Проблемное обучение – средство развития творческого потенциала личности ребенка-дошкольника»

Тема: «Построение НОД на основе проблемного подхода»

Цель:

- ❖ Помочь педагогом актуализировать свои знания и опыт по проблемному обучению дошкольника и организовать овладение недостающими знаниями, умениями;
- ❖ Показать как грамотно и четко формировать проблемную ситуацию на НОД;
- ❖ Выработать рекомендации по отбору оптимального содержания, средств и методов для решения с детьми учебной проблемы.

Проводят:

Большунова Н.Н. –

заведующая

Денисова Н.И.- старший
воспитатель

Октябрь 2015 года

Заведующая:

ФГОС ДО нам диктует, что в наше сложное противоречивое время особенно остро стоит вопрос: «Как сегодня воспитывать ребенка человеком завтрашнего дня? Какие знания ему дать в дорогу? » осмысление этого вопроса должно происходить через осознание резко измененного социального заказа: вчера нужен был исполнитель, а сегодня – творческая личность с активной жизненной позицией, с собственным логическим мышлением. А само усвоение знаний происходит через многочисленное «Зачем?», «Как?», «Почему?»

Поэтому необходимо ребенка «учить сомневаться». Дошкольники могут подвергнуть сомнению не сами знания воспитателя, или правильность их высказывания. Ребенка нужно научить сомневаться в истинности знаний как таковых. В средствах их добывания. Ребенок может услышать и запомнить, а может и понаблюдать, сравнить, спросить о непонятном, высказать предположение.

Без этого не может быть развивающего обучения. К сожалению, в практике работы ДОУ часто **наблюдается другая тенденция** (направление): давать детям готовые сведения, которые нет надобности воспринимать критически, их необходимо только запомнить. Принесет ли большую пользу ребенку обучение, при котором знания не становятся объектом размышления, сравнения, не требуют привлечения собственного опыта, проявления личного отношения?

Поэтому, сомнение – это путь к творчеству, самостоятельности, независимости в мыслях, чувствах, поступках. Пора забыть привычное: «Мал еще со мной спорить!» Следует, наоборот, поощрять детей к спору, сомнению.

Прежде всего, это относится к вам, воспитатели! Вы одни из первых введете малышей в наш мир, раскроете перед детьми его тайны и законы, заложите познавательное отношение к миру.

Ведь в истоках познания лежит определенное отношение человека к объекту познания. Поэтому необходимо постоянно демонстрировать детям свой интерес к окружающим предметам и желание познавать их свойства. Надо всем своим поведением доказывать и показывать детям, что вы не утратили способность удивляться и радоваться обыденным вещам, знакомым и неизвестным событиям, явлениям.

Вы не можете рассказать и объяснить ребенку всего, что касается многочисленных и разнообразных объектов и явлений окружающей действительности. Но заложить доброе начало отношений к миру, потребность в познании (мир огромен, прекрасен и интересен) вы обязаны.

И так, решение познавательных задач вместе со взрослыми и сверстниками – путь к развитию способности сомневаться, критически мыслить. В педагогической литературе такой путь называется **проблемным обучением.**



Суть проблемного обучения заключается в том, что воспитатель создает познавательную задачу, ситуацию и предоставляет детям возможность изыскивать средства ее решения. Используя ранее усвоенные знания и умения. Проблемное обучение активизирует мысль детей, придает ей критичность, приучает к самостоятельности в процессе познания. (Приложение № 1 Таблица «Виды обучения»).



Приложение № 1 Виды обучения дошкольников.

Традиционное обучение	Проблемное обучение
Содержание обучения	
Обучение строится с опорой на память и воспроизводящую деятельность, что способствует развитию воспроизводящей стороны мышления.	Обучение предполагает <u>сотрудничество</u> ребенка с педагогом в творческой деятельности по решению <u>новых проблем</u> , что способствует «воспитанию подлинного, самостоятельного, продуктивного, творческого мышления».
Деятельность педагога	
Трансформация знаний и истин в готовом виде от педагога к ребенку	Педагог <u>учит мыслить</u> путем создания и разрешения <u>проблемных ситуаций</u> , организации <u>исследовательской, поисковой, экспериментальной</u> деятельности, направленной на открытие нового при решении проблем.
Деятельность ребенка	
Восприятие и запоминание знаний в готовом виде как истин в последний инстанции	Приобретает <u>поисковый, исследовательский характер</u> в процессе <u>решения проблем</u> . Открытия <u>новых знаний и способов действий</u> .



Старший воспитатель:

Технология проблемного обучения, направленная в первую очередь на то, чтобы ребенок самостоятельно добывал знания и учился их самостоятельно применять в решении новых познавательных задач.

Для проблемного обучения характерно, что знания и способы деятельности не преподносятся в готовом виде, не предлагаются правила или инструкции, следуя которым обучаемый мог бы гарантированно выполнить задание. Материал не дается, а задается как предмет поиска. И весь смысл обучения как раз и заключается в стимулировании поисковой деятельности дошкольника. Поэтому проблемное построение НОД требует их особой организации, отражается на выборе методов и приемов обучения, влияет на структуру и, в определенной мере, на само содержание занятия.

Сущность технологии проблемного обучения, как любой другой технологии, заключается в четком следовании определенным ее этапам. Поэтому основным педагогическим инструментом является технологическая карта. В ее основу заложен пошаговый алгоритм решения проблемной ситуации. В технологической карте четко определены деятельность воспитателя и деятельность ребенка на каждом этапе.

Познавательно – исследовательская деятельность с детьми показала необходимость создания «уголков открытий» в группах детского сада. Данные уголки оформляются во всех возрастных группах, начиная со 2 младшей. Ценным в этой работе является то, что уголок каждой группы отличается творческим пособием. Это и «Карта открытий», на которой дети фиксируют свои открытия, сделанные ими на различных НОД. Это и «Летопись открытий» - куда с помощью символов заносятся те открытия, которые сделали дети. «Копилка решенных проблем» в которую дети складывают картинки, символы или алгоритмы тех проблем, которые они решили.

Эти пособия помогают детям закреплять знания – открытия сделанные ими, а так же их можно использовать на последующей образовательной деятельности на втором этапе - актуализации знаний. Для стимулирования детей к будущим

открытиям в должна быть «Доска успеха» куда выставляются фотографии детей, сделавших открытия и символы тех открытий, которые они сделали.

Поощрительные грамоты детям-первооткрывателям помещаются в детские портфолио. Можно в группе сделать кармашек «Помоги мне решить проблему», в который ребенок сам ставит свою фотографию и символ той проблемы, которую он хочет решить вместе с детьми. Решение этих проблем происходит или на групповом сборе, или на НОД в зависимости от темы возникшей проблемы.



Задание: сделать творческое пособие в группах №№ 3,4,5,6.

Старший воспитатель предложил воспитателям при подготовке и проведении НОД использовать «Технологическую карту».

Технологическая карта НОД по проблемному обучению детей

Компонент деятельности	Этап НОД	Задачи, решаемые по проблемному обучению	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Проблема – цель работы детей на занятии (мотив)	Мотивационно-ориентировочный	Выявление сути проблемы, актуализация потребности ее разрешить, формулирование цели, волеизъявление детей.	=фиксирует внимание детей на обнаружении противоречий; =создает проблемную ситуацию; =формулирует или помогает формулировать проблему; =определяет целевую установку.	=осознает создавшееся противоречие; = «Присваивает» проблему; =участвует в формулировке проблемы.
План	Поисковый	Поиск путей решения проблемы, необходимых знаний, умений, определение порядка действия.	=мотивирует к поиску новых знаний или умений; =организует выдвижение предположений; =вовлекает детей в процесс выделения этапов поиска и их планирование.	=осознает цель поиска; =активизирует необходимые знания (анализирует, синтезирует, обобщает, систематизирует); =осознает потребность в новых знаниях; =планирует свой путь решения проблемы.

Исполнительские действия	Практический	Реализация плана	=использование педагогом различных форм организации детских видов деятельности. позволяющих, с одной стороны разрешить проблему, а с другой - решить программные задачи обучения, воспитания, развития дошкольников. =осуществляет коррекционную и консультационную помощь в процессе поиска; =проверяет результаты поиска; =помогает выбрать правильное решение.	=концентрируется на поиске новых знаний; =участвует в обсуждении, размышляет. Рассуждает, выдвигает идеи, обосновывает; =принимает программу поиска; =проводит поисковую деятельность; =выполняет этапы по порядку, добивается результата (делает открытие).
Оценка	Рефлексивно-оценочный	Выявление факта и путей достижения цели (разрешения проблемы)	=при нахождении ответа, выхода из проблемной ситуации, делает вывод, обобщает высказывания детей и подводит их к правильному решению ... В выводе ребенок услышит свою гипотезу и предложения по решению проблемы =организует размещение результатов поиска в уголке открытий.	=докладывает результаты поиска; =формирует выводы. =дает оценку своим действиям и полученному результату. = участвует в размещении в уголке Открытий результатов поиска.

