Консультация для воспитателей

(консультация была проведена после конкурса конспектов)

Оформление конспектов

Подготовила: старший воспитатель Денисова Н.И.

Октябрь 2016г

Как правильно разработать конспект непосредственно образовательной деятельности по ФГОС

Уважаемые коллеги, предлагаю **примерный образец** конспекта непосредственно образовательной деятельности, который отражает современные тенденции развития дошкольников и соответствует требованиям ФГОС ДО.

Прежде всего, следует заметить, что четкого замещения слову «занятие» на данный момент нет. В одних регионах называют **«непосредственно образовательная деятельность»** (НОД), в других — **«организованная образовательная деятельность»** (ООД), в третьих — **«образовательная ситуация»** (ОС). Все эти определения правильные, так как отражают конкретную образовательную деятельность.

Итак, 1 титульный лист является первой страницей конспекта НОД. Вверху титульного листа указывается полное название дошкольного учреждения (шрифт 14), примерно посередине листа идет надпись (шрифт 28, жирный)

Конспект
Непосредственной образовательной деятельности по (область)
На тему: «,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,» для детей старшей группы

Ниже названия конспекта справа указывается фамилия автора и его должность (шрифт 12). В конце титульного листа, посередине пишется ваш город, а еще ниже год, когда написан конспект (шрифт 12).

2 лист конспекта - заголовок где обозначаем тему и направление деятельности, возраст детей и группу.

1). Можно после заголовка указать приоритетную образовательную область в процессе НОД, интеграцию с другими образовательными областями, а также интеграцию детских видов деятельности.

2). Указывают формы организации коллективной деятельности (работа по подгруппам, в парах, совместная деятельность педагога с детьми) и самостоятельной деятельности детей (если она запланирована).

3). Сразу хочу предостеречь педагогов от ошибки. Некоторые коллеги пишут: «цели НОД». Это методически неправильно. Цель – это финальный и общий результат, протяженный во времени. Какой цели можно добиться, например, за 15 минут образовательной деятельности в младшей группе? Слово «цель» правильнее писать, например, при разработке планирования комплекса (т.е., нескольких) НОД, при разработке проекта (так как он многогранен) и

других, протяженных во времени, комплексов образовательных мероприятий. Тем более, что цель бывает одна, а задач может быть много. И для конкретной образовательной деятельности подойдут конкретные задачи, которые должны быть решены к концу этой образовательной деятельности (через 15 минут в младшей или через 35 минут в подготовительной группе). То есть, если педагог написал задачу в конспекте НОД, то он должен ее решить в процессе НОД. Поэтому в конспекте не пишите по 10-15 задач. Пяти, максимум шести хватит.

Можно слово «задачи» заменить фразой «программное содержание». В задачах не писать глагол «учить»!

= Каждая задача начинается с глагола несовершенного вида, то есть, отвечающего на вопрос «Что делать?» (Н-р: «Разв**ить** фонематический слух …» - ошибочный вариант, «Развив**ать** фонематический слух …» - правильный вариант).

= Задачи формулируем подробно, со всеми необходимыми пояснениями (н-р: «Развивать фонематический слух» - ошибочный вариант, «Развивать фонематический слух: умение выделять первый звук в слове» - правильный вариант).

= Избегать при формулировке задач слов:

= «УЧИТЬ», т.к. учить = познакомить + расширить + уточнить + закрепить + упражнять + совершенствовать + систематизировать + обобщить + и т.д. Подбираем наиболее точный глагол;

= «ФОРМИРОВАТЬ», т.к. с точки зрения одних авторов это слово несет излишне авторитарный подтекст для современной гуманистической педагогики, а с точки зрения других отражает физиологическую сторону процесса развития, без участия педагога.

Грамотнее писать — «способствовать», «формировать умение», «создавать условия», «развивать», «приобщать» и т.д.

Задачи можно разделить на 3 группы: **развивающие, обучающие, воспитательные** (воспитывающие). **Обращаю Ваше внимание** на интересный нюанс: многие педагоги вместо слова «обучающие» пишут слово «образовательные», имея в виду только обучающие задачи. А ведь в понятие **«образование»** (читайте закон «Об образовании в РФ») **входит и обучение, и воспитание**. Значит, в образовательных задачах будут и обучающие, и воспитательные **вместе**. В этом случае у Вас будет 2 группы задач: **развивающие и образовательные**.

Обучающие:

Здесь мы можем расширять знания, обогащать представления о предметах и явлениях окружающего и др. Удобно начинать формулировку данных со слов: закрепить, обобщить, расширить, уточнить, систематизировать, совершенствовать и т.п. какие-либо программные знания, умения, навыки. Пример: «Закрепить определения, характеризующие внешний вид овощей и фруктов».

Развивающие:

Применительно к дисциплинам «логопедия» и МРР, развитие характеристик голоса, дыхания, фонематического слуха и других задач развития речи, чаще развивают психологические процессы – зрительную, слуховую, тактильную, двигательную, внимание, память, восприятие и пр.).

Воспитательные:

Предполагает воспитание в рамках проводимого занятия каких – либо нравственных качеств. (культуру речевого общения, коллективизм, дисциплину. Взаимопомощь, любовь к животным, уважение к труду, дисциплину на занятии и др). Пример: «Воспитывать культуру речевого общения – совершенствовать умение формулировать просьбы».

Коррекционные задачи пишут логопеды и воспитатели в речевых группах, где указывается работа над ведущим (первичным) дефектом или раскрывается основная цель этапа к5оррекционной работы. Пример: «Совершенствовать умение употреблять звук «р» в словах и фразах».

4). Методы и приемы, которые педагог будет использовать на НОД.

5). Словарная работа (в конспекте указываются новые слова, значение которых надо объяснять).

6). Предварительная работа (указывается вся предварительная работа педагога в рамках подготовки к НОД). Цель данной работы заключается в выяснении знаний, умений, навыков детей по выбранной тематике, в систематизации, уточнении знаний всех или некоторых детей и пр. Как правило, это беседы, прослушивание различных произведений, их заучивание, рассматривание картин, экскурсии, наблюдения.

7). Индивидуальная работа с детьми

Необходимо учесть деятельность особо развитых детей (задания более сложные или дополнительные); работу с отстающими детьми (выделить их особо слабые стороны, которым будет уделено несколько больше внимания); взаимодействие с «трудными» детьми (подобрать такие приемы работы и их сочетаемость, чтобы и эти дети увлеклись заданиями и смогли избежать конфликтов со сверстниками и педагогами).

8). Дидактическое обеспечение НОД (где пебречисляется все оборудование, которое будет использоваться на НОД).

9). Ход непосредственно образовательной деятельности (НОД)

9.1. Вводная или вступительная часть НОД (мотивационный этап) – педагог должен мотивировать детей на включение в познавательную (или игровую) деятельность при помощи проблемной или игровой ситуации. В конспекте прописывается эта ситуация.

Любая деятельность начинается с мотива. Мотив – это причина побуждающая к действию.

Выделяют следующие мотивы деятельности для детей:

- Игровая. Потребность своей значимости ребёнок может реализовать, «помогая» различным игрушкам решать их практические и интеллектуальные проблемы.
- Мотивация общения. Мотивация строится на желании ребёнка чувствовать свою необходимость и значимость в условии помощи взрослому.

Взрослый обращается к ребёнку с просьбой помочь ему, он говорит, что без помощи ребёнка никак не обойтись. При этом не забывает благодарить ребёнка.

- Мотивация личной заинтересованности. Эта мотивация побуждает ребёнка к созданию разных предметов для собственного потребления.

После мотивации идёт методика проведения занятия. В этом разделе следует выделять части занятия. Ответы детей в конспектах не пишутся.

Организационный момент (привлечение внимания детей к воспитателю, отвлечение от тех видов деятельности, которыми дети были заняты ранее; напоминание правил дисциплины; приведение в порядок внешнего вида детей и т.п.).

Сюрпризный или заинтересовывающий момент (появление героя, персонажа, конверта, картины, игрушки, прочтение стихотворения, отгадывание загадки и др.)

Разворачивание сюжета занятия, если он предусмотрен.

Сообщение цели занятия.

На одном занятии во вводной части могут присутствовать **не** все выше перечисленные компоненты;

очень желательно, чтобы занятие было сюжетным и проходило в игровой форме;

при оформлении конспекта обязательно отмечать цифрой I начало первой части, полностью слова «вводная часть» и т.п., указывать не следует.

Таким образом, цель вводной части занятия – вызвать интерес к занятию, желание, потребность в предстоящей деятельности, активизировать познавательный интерес, соответствующие эмоциональные проявления и длится 3-4 минуты.

9.2. Основная часть (деятельностный этап)

Состоит из последовательно сменяющих друг друга игр и заданий, связанных одним сюжетом или игрой. Длительность ее определяется соответственно возрастной группе) посчитайте сами, не забудьте от времени занятия отнять время итоговой и вводной части).

Образовательные ситуации, проблемные, игровые ситуации, ситуации общения, речевые упражнения, дидактические игры и др. в процессе данных ситуаций и игр детям даются новые знания, закрепляются уже полученные, решаются проблемные вопросы.

- Необходимо, чтобы перед каждым заданием воспитатель формировал перед ребенком мотив для деятельности (поможем Незнайке, расколдуем город, узнаем, кто из нас самый ловкий, порадуем маму).
- Во время хода основной части необходимо предусмотреть смену видов деятельности противоположных друг другу по степени активности и по участвующим анализаторам,
- По мере утомления детей проводится динамическая пауза или физкультминутка**,** которая так же должна (желательно) согласовываться с темой или сюжетом занятия.

- Так же одним из требований к занятию является степень активности детей – больше делают, думают, догадываются, рассуждают, говорят дети, а не воспитатель. Воспитатель создает условия, чтобы ребенок почти все смог сделать сам.
- Рекомендуется включение в деятельность как можно большего количества анализаторов – в данном случае усвоенная ребенком информация будет более системной, разносторонней и прочной, а так же:
  = изложение основных положений нового материала;
  = описание методов, способствующих решению поставленных задач;
  = описание основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности воспитанников;
  = постановка целей самостоятельной работы для воспитанников;
  = определение возможных действий воспитателя в случае, если ему или воспитанникам не удается достичь поставленных целей;
  = описание методов организации совместной деятельности воспитателя с учетом индивидуально – дифференцированных особенностей воспитанников;
  = описание форм и методов достижения поставленных целей в ходе закрепления нового материала с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Общая цель основной части решить все задачи, поставленные в программном содержании, и реализовать запланированную индивидуальную работу с детьми.

9.3. Итоговая или заключительная часть (рефлексивный этап до 3-5 минут)

=подведение итогов занятия;
= описание положительных действий воспитанников;
= определение перспективы полученных знаний.
= описать вопросы воспитателя, при помощи которых он фиксирует у воспитателя новые понятия и новые знания, а так же помогает детям анализировать собственную и коллективную деятельность в процессе НОД.

= ***Обобщение,*** вспоминание что делали, чем занимались, которое в младших группах делает воспитатель, а в старших, сами дети, по вопросам воспитателя. «Что больше всего понравилось… Какое задание было самым трудным… В какую игру научим дома играть папу…, Что запомнилось,…, Что удивило…?) Воспитатель обобщает ответы детей. Пример. Восп: «какое задание мы выполняли первым?». Дети: «Мячик кидали…». Восп.: «Правильно, мячик кидали и вспоминали названия домашних животных».

= **Общая и поименная *оценка* детей в виде анализа** (то есть не просто «молодец», а потому что громче всех отвечал, руку поднимал, не выкрикивал и т.п.). Начиная со старшей группы, детей не только хвалим, но и указываем на некоторые их недостатки и советуем, как справиться с ними.

= **Создание *благоприятного эмоционального состояния*** (игра, художественное слово, прослушивание музыкального произведения),

вызывающего желание еще раз побывать на таком занятии, пережить подобный сюжет; устойчивый познавательный интерес к данной тематике, посредством поручений, рекомендаций, советов.

= ***Выход в другой вид деятельности*.** Например: «К нам сегодня приходили веселые зайчата, они нам очень понравились, а давайте, чтобы они к нам еще вернулись, сделаем для них домики из строительного материала».

Важно!!!

= Особое внимание при написании конспектов следует уделить **аккуратности,** наглядности, доступности.

= через игру идет обучение на НОД;

= в конспекте описывается деятельность педагога и детей с прямой речью педагога и предполагаемыми ответами детей.