



Роль и место педагога в реализации ФГОС дошкольного образования

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение №1 «Родничок»*



Федеральный государственный стандарт

- это



Нормативные правовые акты федерального уровня, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ дошкольного образования, начального, основного, среднего общего образования, имеющих государственную аккредитацию.



Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования



- Требования к основной
общеобразовательной программе
- Требования к условиям её реализации
- Требования к результатам освоения
Программы (целевые ориентиры)

ФГОС ДО обеспечивает:

- *единые требования к образованию, помогает создать для воспитания и развития детей в разных детских садах одинаковые условия;*
- *единый ориентир выпускника-дошкольника;*
- *преемственность в работе образовательных учреждений разных ступеней (детский сад – школа);*
- *повышение качества работы дошкольных учреждений;*
- *использование форм и методов работы, способствующих не усвоению ЗУНов, а формированию компетенций, изложенных в целевых ориентирах.*



«Дорожная карта» по реализации ФГОС ДО

- нормативное
- финансово-экономическое
- организационное
- кадровое
- информационное
- материально-техническое
обеспечения введения ФГОС ДО.



НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ДО

- Наличие решения органа государственного общественного управления (управляющий совет, педагогический совет, попечительский совет) о введении в ДООУ ФГОС (приказы о введении ФГОС ДО, о создании рабочей группы, о распределении обязанностей между администрацией по введению ФГОС ДО и др.)
- Внесение изменений и дополнений в Устав ДООУ.
- Разработка и утверждение основной общеобразовательной программы дошкольного образования данного ДООУ.
- Приведение должностных инструкций работников ДООУ в соответствие с требованиями ФГОС ДО и квалификационными характеристиками.
- Разработка и утверждение плана – графика введения ФГОС ДО.
- Разработка:
 - Учебного плана,
 - Рабочих программ педагогов.
- Определение списка методической литературы и пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО.
- Разработка новых локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры ДООУ (положения о логопункте, ПМПк, Положения о мониторинге и т. д.)



ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ДО



- Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.
- Разработка локальных актов (внесение изменений в них, регламентирующих установление заработной платы работников ДОУ, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования).
- Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками.

ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФГОС ДО

- Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС ДО.
- Разработка модели организации образовательного процесса.
- Разработка и реализация моделей взаимодействия ДОУ и дополнительного образования детей.
- Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей воспитанников и родителей по использованию обязательной (60%) и вариативной (40%) частей учебного плана.
- Привлечение органов государственно-общественного управления ДОУ к проектированию ООП ДО.



КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ДО



- Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС ДО
- Создание плана – графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ДООУ в связи с введением ФГОС
- Разработка (корректировка) плана методической работы с ориентацией на проблемы введения ФГОС ДО

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФГОС ДО

- Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС ДО.
- Обеспечение соответствия материально-технической базы ДООУ требованиям ФГОС ДО.
- Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС ДО.
- Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДООУ.
- Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС
- Обеспечение укомплектованности методической литературы и пособиями, электронными образовательными ресурсами.
- Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети интернет.



ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФГОС ДО

- Размещение на сайте ДООУ информационных материалов о введении ФГОС дошкольного образования.
- Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты.
- Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесение дополнений в содержание ООП дошкольного образования.
- Обеспечение публичной отчётности ДООУ о ходе и результатах введения ФГОС.
- Разработка рекомендаций для педагогических работников:
 - По организации дополнительного образования;
 - По организации оценки достижения планируемых результатов



Документы, определяющие содержание образования в ДОУ

- Программа развития ДОУ
- Основная общеобразовательная программа
- Рабочая программа воспитателя
- Годовой план
- План воспитательно-образовательной работы



Рабочая программа воспитателя

I. Пояснительная записка



- 1.1. Нормативная база
- 1.2. Актуальность и новизна
- 1.3. Цели и задачи рабочей программы, направления группы (коррекционно-развивающей работы)
- 1.4. Принципы и подходы
- 1.5. Характеристика возрастных особенностей воспитанников
- 1.6. Организация образовательного процесса
- 1.7. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

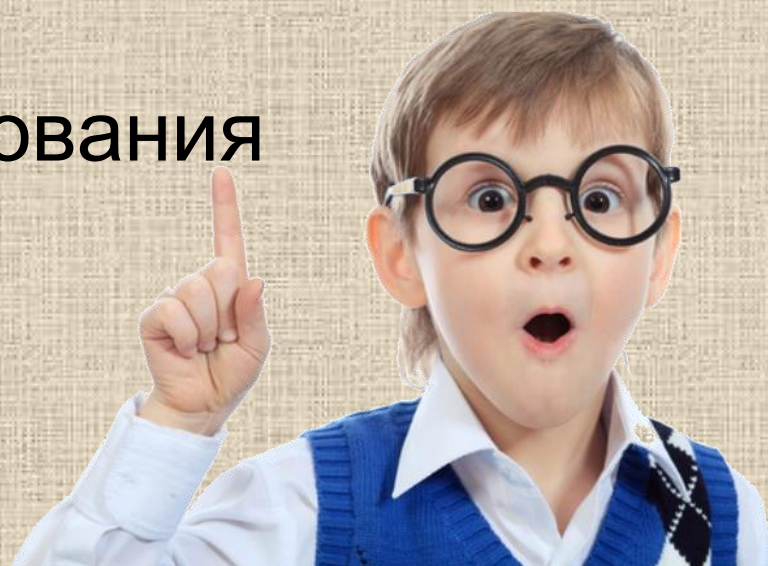
II. Основная часть

2.1. Календарно-тематический план

2.2. Расписание организованной образовательной деятельности

2.3. Циклограмма совместной деятельности педагога с детьми в режиме дня

2.4. Содержание образования



Перспективное планирование образовательного процесса в подготовительной к школе группе (с учетом требований ФГОС ДО)

№ п/ п	Образовательна я область	Содержание темы			Взаимодейс твие с родителями
		Занятия	ОД в ходе режимных моментов (совместная с педагогом)	Самостоятельна я деятельность	
День Знаний (4 неделя августа – 1 неделя сентября)					
1.	Социально-коммуникативное развитие				
2.	Познавательное развитие				
3.	Речевое развитие				
4.	Художественно-эстетическое развитие				
5.	Физическое развитие				
6.	Коррекционно-развивающая работа				

2.5. Оценка результатов освоения детьми
ООП

2.6. Особенности организации
образовательного процесса (режим дня,
двигательный режим, модель организации
образовательного процесса в группе)

2.7. Условия и средства реализации Рабочей
программы (среда групповой комнаты,
среда детского сада, территория
детского сада)

2.8. Взаимодействие с родителями
(перспективный план работы
с семьей)

Список литературы.





Стандарты

- Ребенок проявляет активность и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, способен к разнообразным замыслам
- Ребенок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, обладает чувством собственного достоинства
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Ребенок владеет разными формами и видами игры
- Творческие способности ребенка проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Хорошо понимает устную речь, может выражать чувства и желания
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т.п.
- Ребенок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить начатое дело до конца
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах деятельности.





Основные понятия

- **Компетéнтность** — наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области
- **Компетенция** – способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта

Чем должен владеть педагог?

- Современными формами организации образовательного процесса;
- Методами индивидуального взаимодействия в процессе работы с группой детей;
- Методами активного обучения;
- Средствами и методами использования ИКТ в образовательном процессе;
- Средствами и методами проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями стандарта;
- Методами партнерского взаимодействия с родителями воспитанников.



Китайская поговорка

Расскажи мне – и я забуду,
Покажи мне – и я zapomню,
Вовлеки меня – и я пойму и чему-то
научусь...

Человек усваивает:
10% того, что слышит,
50% того, что видит,
70% того, что сам пережил,
90% того, что сам делает...

