Педагогический совет

«Математика – это интересно»

Составитель:
Денисова Н.И.
Старший воспитатель

Февраль 2014 г

Цель:

1. Повысить методический уровень педагогов.
2. Определение проблем, а так же путей и способов улучшения работы педагогического коллектива в области ФЭМП у воспитанников ДОУ.
3. Оценка профессионализма воспитателя в осуществлении познавательного развития средствами математики.

Подготовка к педсовету:

1. Сбор фото и видео – материала о работе педагогического коллектива в заданном направлении для создания видеофильма.
2. Заблаговременное информирование коллектива о проведении педагогического совета на заданную тему.
3. Подготовка воспитателями материалов о текущей работе, предварительное проведение анкетирования.
4. Подготовка докладов о теоретической составляющей рассматриваемого вопроса.
5. Просмотр открытой образовательной деятельности в группах №№ 4,3.

Ход педсовета.

Организационный момент

Старший воспитатель раздает педагогам картинки с задачами. Решив задачу воспитатель занимает место за столом № 4, № 5.

В кружку сорвала Марина
Девять ягодок малины.
Пять дала своей подружке.
Сколько ягод стало в кружке? (четыре)

К серой цапле на урок
Прилетело семь сорок.
Но из них лишь три сороки
Приготовили уроки.
Сколько лодырей – сорок
Прилетело на урок. (четыре)

Ну-ка сколько здесь ребят
На горе катается:
Трое в саночках сидят,
Один дожидается (четыре).

Над рекой летели птицы:
Голубь, щука, две синицы,
Два стрижа и пять угрей.
Сколько птиц? Ответь скорей. (пять)

Без математики. Друзья,
Никак нам не прожить:
Ничто не сможем посчитать,
Ничто нельзя сравнить.
Нам математика дана
Уж много сотен лет.
Ведь даже мамонтов считал
Древнейший человек.
А первый поезд, самолет
Ракета в первый путь
Без математики, друзья,
Могли с пути свернуть.
Без математики нельзя
Нам ничего купить.
Ведь деньги очень любят счет,
Не устают твердить.

1 гейм «Педагогические задачи»

На столе 2 конверта с теоретическими вопросами и с педагогическими задачами – команды поочередно отвечают.

Педагогические задачи для педагогов 1 команды

2 младшая группа.

1.Воспитатель предлагает малышам совершить прогулку по своей группе. Дети садятся в «автобус» и едут по своей группе, делая остановку около магазина «Книги». Педагог задает детям вопросы: сколько книг в магазине? Сколько книг на этой полке? Сколько книг «Курочка – ряба». (один-много)

Вопросы: сформируйте программную задачу, которая решалась в игре. Назовите игры и игровые упражнения, в которых данная задача может решаться на занятиях по математике.

2.В конце занятия в младшей группе воспитатель предложил детям поднять правую руку вверх, а левую отвести назад. Половина детей группы подняла вверх левую руку, а правую отвела назад.

Вопросы: Почему дети неправильно выполнили указание воспитателя? В чем заключается ошибка воспитателя? (зеркальный показ).

Педагогические задачи для педагогов 2 команды.

Старшая группа.

1.Ребенок, которого вызвал воспитатель, поставил на подставку пять различных игрушек. Воспитатель спросил его: «Скажи, сколько всего ты отсчитал игрушек? Расскажи, сколько и каких игрушек ты взял?» ребенок отвечает так: «Я взял одну матрешку, вторую машинку, третью пирамидку, четвертую куклу, пятый мячик. Всего я взял пять игрушек».

Вопросы: Какая задача решалась в описанной части занятия? Был ли усвоен программный материал вызванным ребенком? Правильно ли он отвечал?

2.В конце занятия воспитатель дает задания: «Оля, встань с правой стороны от меня, Коля, встань впереди Оли, Костя – с левой стороны от Коли». Дети выполняют задания правильно. Когда воспитатель попросил детей, сидящих за столами, рассказать, кто где стоит, они не могли точно ответить.

Вопросы: Какие особенности восприятия детьми пространственных направлений проявляются в этом примере? Какая программная задача решалась на данном занятии? Какую работу нужно проводить с детьми по этой задаче?

2 гейм «Мудрёные вопросы»

Для педагогов 1 команды

1.Ленту разрезали в шести местах. Сколько частей получилось? (семь)

2.Дедка, бабка, внучка, мышка вытянули репку. Сколько глаз ее увидело? (12)

3.Настя положила в чай три ложки сахара и выпила один стакан. Катя использовала четыре ложки сахара и выпила два стакана. У кого чай был слаще? (У Насти, так как в стакане у нее три ложки, а у Кати по две ложки сахара).

4.Мама связала своим детям три шарфа (каждому по одному шарфу) и три варежки. Сколько ей осталось связать варежек? (три варежки, так как у нее было трое детей).

5.Четыре мальчики две девочки скатали по одному снежному комку и слепили снеговиков. Сколько морковок для носа и угольков для глаз принесла им воспитательница? (если каждый снеговик состоит из трех комков, то воспитательница принесла им две морковки и четыре уголька).

Для педагогов 2 команды.

1.В бочонке – 10 ложек меда. Сколько детей может отведать этот мед? (обратить внимание, что не сказано по сколько меда получит каждый ребенок).

2.Сестра и брат получили по 4 яблока. Сестра съела 3 яблока, брат – 2 яблока. У кого яблок осталось больше? (у того, кто съел меньше).

3.Одно яблоко разделили поровну между 2 девочками, а второе – поровну между 4 мальчиками. Кто из детей получил большую часть?

4.В 12 часов ночи шел снег. Может ли быть через несколько дней в это же время солнечная погода?

5.Сестре 4 года, брату 6 лет. Сколько лет будет брату, когда сестре исполнится 6 лет? (пройдет 2 года, следовательно брату будет 8 лет).

Рекламная пауза.

Представляется авторская игра «Чудо дерево» (воспитатели 5 группы).

3 гейм «Математический диктант» (проводит Бабич Е.Н.)

4 гейм «Черный ящик»

Этот предмет изобрел в 1975 году преподаватель архитектуры из Будапешта для своих студентов.

Его сложность объясняется огромным количеством различных положений, в которых он может находится (и х количество равно 43 252 003 274 489 865 000). Некоторые предприимчивые изготовители прикладывали в комплект к нему еще пластмассовый топорик, чтобы вконец раздосадованный владелец мог отвести душу, разломав игрушку после безрезультатных попыток. (кубик Рубика).

5 гейм «Стенка на стенку» (считалочки, загадки с математическим содержанием).

6 гейм «Историческая информация».

Виды письменной нумерации (Недвига С.А.)

Цель всякой нумерации – изображение любого натурального числа с помощью небольшого количества индивидуальных знаков.

Первобытные люди записывали числа иероглифами. Первые цифры встречаются более чем за 2 тысячи лет до н.э. в Вавилоне. Вавилоняне писали палочками, их письменность называлась клинописью. Клинышки размещались и горизонтально и вертикально.

Некоторые народы для записи чисел использовали буквы. Вместо цифр писали начальные цифры. Такая нумерация была у древних греков, она называлась геродианова (по имени ученого).

Римская нумерация сохранилась и дошла до наших дней.

У некоторых народов запись чисел осуществлялась буквами алфавита. До сих пор мы нумеруем буквами пункты докладов, сообщений.

Сейчас существует индийская система записи чисел. Завезена она в Европу арабами, поэтому получила название арабской нумерации.

Счетные приборы (Любченко Н.И.).

Самыми древними «приборами» для облегчения счета и вычислений были человеческая рука, камешки, бирки с зарубками, веревки с узелками и др.

Первым устройством для вычислений был простой абак в виде глиняной дощечки, на которой были углубления в виде линий (бороздки). В них клали камешки и отсчитывали их.

Римский абак – камешки передвигались просто по линиям, нанесенным на доске.

В Японии, Китае стали нанизывать для счета шарики на прутики.

Русский абак – счеты появились в 16-17 веках.

Далее для облегчения счета появилась логарифмическая линейка (в 17 веке).

Затем были созданы суммирующая машина и арифмометры. И наконец, изобретена ЭВМ.

7 гейм «Использование театральной деятельности на математике»

Видеопоказ «Поможем бычку – белому бочку»

Задания командам: на примере просмотренного видео выполнить следующие задания: «Используя театральных кукол придумать задание для дошкольников по математике»

1 команда – используем ростовые куклы.

2 команда – фартук для театра.

8 гейм «Анализ просмотренной образовательной деятельности по математике». (воспитатели групп №№ 3,4 Трахименок Е.М., Хавилова И.Н.).

9 гейм Итоги домашнего задания «Наглядный материал для родителей по математике» (все группы).

10 гейм «Создание условий для развития познавательной активнбости дошкольников средствами математики» (Тонашко В.Н.)

Решение педсовета от 24.02.2014 года.

1.В целях совершенствования условий для организации игровых занятий по ФЭМП, в группах пополнить и обогатить «математическую игротеку» различными играми, пособиями и атрибутами в соответствии с возрастом. Ответственные – воспитатели.

2.Воспитателям в процессе обучения математике учитывать следующее:

= обучение началам математики должно проходить в процессе игровой и практической деятельности детей;

= значительное место отводить поисковой деятельности детей;

= оказывать помощь ребенку, стараться преподносить ее таким образом, чтобы у него сложилось мнение, что это его «собственное приобретение».

3.Воспитателям активизировать формы совместной работы с семьей по вопросам математического развития детей.