

**Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №1 «Родничок»  
Карасукского района Новосибирской области.**

**Конспект Непосредственно  
образовательной деятельности  
по познавательному развитию  
во 2 младшей группе.**

**Тема: «Трудно птицам зимовать,  
надо птицам помогать»**

Воспитатель: Киммель Елена Владимировна

**Карасук  
2017 год**

Конспект НОД по познавательному развитию во 2 младшей группе на  
тему: «Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать».

**Программные задачи:**

**Образовательные:**

- ✓ Формировать понятие «один – много», «большой – маленький»
- ✓ формировать у детей представление о зимующих птицах.

**Развивающие:**

- ✓ развивать познавательный интерес к жизни зимующих птиц.
- ✓ Развивать координацию движений, мелкую моторику рук.
- ✓ Развивать речевую активность детей.

**Воспитательные:**

- ✓ воспитывать заботливое отношение к птицам
- ✓ желание помогать им в трудных зимних условиях.

**Форма организации:** подгрупповая.

**Интеграция:** образовательные области «Познание», «Художественное творчество».

**Методы и приёмы:**

Наглядные, словесные, игровые, аудиозаписи, показ, беседа, смена видов деятельности, сюрпризный момент.

**Словарная работа:** Зайчиха с зайчатами, зёрнышки.

**Предварительная работа:** Чтение о птицах, подвижная игра «Птички в гнёздышках» беседы о птицах, наблюдение на прогулке за птицами, рассказ воспитателя о жизни птиц, о сезонных изменениях в природе, изготовление кормушки совместно с детьми, объяснение её назначения, чтение художественных произведений.

**Индивидуальная работа:** С Вадимом формировать умение рисовать ватными палочками.

### **Дидактическое обеспечение НОД:**

1. Запись на планшете (Зимняя мелодия, мелодия зимнего леса, пение птиц)
2. Красиво оформлена группа «Лес»
3. Лесная тропинка.
4. Белка с бельчатами.
5. Орешки для белочки.
6. Зайчиха с зайчатами (по количеству детей)
7. Костюм лисы.
8. Нора для лисы.
9. Птички по количеству детей
10. Шапочки для птичек.
11. Ватман с нарисованной птичкой
12. Ватные палочки, кисточка, губка на палочке, печатка.
13. Гуашь, салфетки.
14. Кормушка
15. Корм для птичек (семечки, зерна)

## Ход НОД

- **Мотивационный этап**

*Звучит зимняя музыка, дети проходят в группу.*

Рады мы всегда друзьям!

Приглашаем в гости к нам!

Всех, кто хочет твёрдо знать

Как природу охранять.

Ведь в любое время года

Ждёт помощников природа!

Какое же время года сейчас гостит у нас?

**Дети:** Зима.

**Воспитатель:** Правильно, зима. А как вы догадались, что зима?

**Дети:** (Стало холодно, выпал снег, деревья голые, лёд на реках).

**Воспитатель:** Сядем – ка на коврик, закроем глазки и попробуем услышать песенку зимы в лесу. (Звучит мелодия, но без птичьего пения).

Дети, а почему в лесу не слышно птичьих голосов, почему так тихо?

**Дети:** Ответы детей.

А как мы можем помочь птичкам?

**Дети:** Ответы детей.

**Воспитатель:** А где птички живут?

**Дети:** В лесу.

**Воспитатель:** Правильно они живут в лесу.

А пойдём мы их искать в лес по лесной тропинке.

*(на полу лежит тропинка, которая ведёт к птичкам)*

- **Деятельный этап.**

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, может быть здесь, где ни - будь птички?

Поищите глазками.

**Гимнастика для глаз.** (Дети не находят птичек)

Вы видите птичек?

**Дети:** Нет

**Воспитатель:** Ребята посмотрите, кто здесь грустит.

**Дети:** Белка.

**Воспитатель:** А почему она грустная?

**Дети:** Ответы детей.

**Воспитатель:** Наверное, она проголодалась. А белка не одна, у неё много маленьких деток бельчат. И они тоже наверное кушать хотят.

**Воспитатель:** Ребята, а чем питается белка?

**Дети:** Орехами.

**Воспитатель:** А у нас есть орехи?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Хотите покормить белку с бельчатами?

**Дети:** Да.

#### **Задание «Покорми белку с бельчатами»**

(Обращаю внимание, что белка одна ей надо положить одну орешку, а бельчат много им положим много орешек)

Молодцы ребята. Белку и её деток мы покормили. Посмотрите, белка уже не грустит, она весёлая.

Спросим у белки, может быть, она видела птичек.

**Дети:** Спрашивают.

*(Аудиозапись ответа белки)*

**Воспитатель:** Нет, ребята, она не видела птичек.

Но нам надо отправляться дальше по лесной тропинке на поиски птичек, они ждут нашей помощи. До свидания белка.

Посмотрите, куда нас тропинка привела.

Кто там под кустиком прячется?

**Дети:** Зайчик.

**Воспитатель:** Какой зайчик?

**Дети:** Большой.

**Воспитатель:** Если большой зайчик, то это мама зайчиха.

**Воспитатель:** А почему зайчиха грустит? Как вы думаете?

**Дети:** Ответы детей.

**Воспитатель:** Мама зайчиха не может найти своих деток. Кто - то напугал маленьких зайчат и они разбежались по лесу.

**Воспитатель:** Хотите помочь маме зайчихе найти своих деток?

**Дети:** Да.

**Задание «Найди зайчонка».**

(Предложить детям найти зайчат и принести зайчихе. Обращаю внимание детей, на то, что мама одна - большая, а деток много - маленьких)

**Воспитатель:** Мама зайчиха рада, что мы помогли ей найти деток.

Спросим у неё, может быть, она видела птичек?

**Дети:** Спрашивают.

*(Аудиозапись ответа зайчихи)*

**Воспитатель:** И зайчиха не видели птичек.

Попрощаемся с зайчатами, потому, что нам с вами надо идти дальше по лесной тропинке искать птичек. До свидания зайчиха.

Где же они прячутся, им надо помочь, надо согреть и накормить их.

Пойдём дальше по лесной тропинке.

*(Дети по тропинке подходят к лисе)*

**Воспитатель:** Посмотрите, куда нас привела тропинка.

Что это?

**Дети:** Нора.

**Воспитатель:** Как вы думаете, кто живёт в норе?

**Дети:** Лиса.

**Воспитатель:** Ребята, а где лиса? Позовём, чтобы она вышла из своей норки. Может быть, она видела птичек?

Скажем: « Лисонька, лиса выходи».

*(Лиса выходит из норки)*

**Воспитатель:** Здравствуй лисонька. *(Дети здороваются)*

Скажи, нам, пожалуйста, ты не видела маленьких птичек, не пролетали ли здесь они?

**Лиса:** Скажу я вам, если вы со мной поиграете.

**Воспитатель:** Ребята, хотите поиграть с Лисонькой?

**Физкультминутка «Скачет шустрая синица»**

*(Дети выполняют движения в соответствии с текстом.)*

Скачет шустрая синица, (Прыжки на месте на двух ногах.)

Ей на месте не сидится, (Прыжки на месте на левой ноге.)

Прыг-скок, прыг-скок, (Прыжки на месте на правой ноге.)

Завертелась, как волчок. (Кружимся на месте.)

Вот присела на минутку, (Присели.)

Почесала клювом грудку, (Встали, наклоны головы влево - вправо.)

И с дорожки — на плетень, (Прыжки на месте на левой ноге.)

Тири-тири, (Прыжки на месте на правой ноге.)

Тень-тень-тень! (Прыжки на месте на двух ногах.)

**Воспитатель:** Мы с тобой поиграли. А теперь скажи, нам, пожалуйста, где птичек нам искать?

**Лиса:** Птички полетели вон в ту сторону. Идите дальше по лесной тропинке, и та вы увидите птичек.

**Воспитатель:** Спасибо тебе лиса большое. До свидания лиса.

Ну что ребята пошлите в ту сторону куда нам указала зайчиха, дальше по лесной тропинке.

*(Аудио запись «Пение птичек»)*

**Воспитатель:** Ребята вы слышите. Кто это песенки поёт?

**Дети:** Птички.

**Воспитатель:** А где же птички? Поищите глазками.

**Гимнастика для глаз. (Дети находят птичек)**



**Воспитатель:** Ой, ребята. Птички замёрзли. Как им помочь? Как согреть птичек? Ведь они такие маленькие.

**Дети:** Ответы детей.

**Воспитатель:** Чтобы птички согрелись, надо одеть им шапочки. Возьмите по шапочке и оденьте птичкам.





**Воспитатель:** А почему птички песенки поют?

**Дети:** Ответы детей.

**Воспитатель:** Наверное, птички проголодались. А что кушают птички?

**Дети:** Зёрнышки, семечки.

**Воспитатель:** Хотите покормить птичек?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Ребята, а где же мы возьмём зернышки и семечки?

Как вы думаете?

**Дети:** Ответы детей.

**Воспитатель:** Мы зёрнышки нарисуем. Подходите все ко мне, будем рисовать зёрнышки.

Таисия выбирай, чем ты будешь рисовать. Птичек у нас много надо много зёрнышек рисовать, все хотят кушать. Какие красивые зёрнышки получились у Таисии, наверно вкусные. Как ты думаешь, понравятся они маленьким птичкам?



А теперь Ярослав будет рисовать зёрнышки. Выбирай, чем ты будешь рисовать. Какие вкусные семечки нарисовал Ярослав.



А я буду рисовать пальчиком. Посмотрите, какие зёрнышки я нарисовала.  
Наверно они самые вкусные, самые сладкие.

Молодцы ребята. Птичек мы согрели и накормили.

Но у нас есть ещё кормушка. Посмотрите, чего не хватает в ней?

**Дети:** Зернышек.

**Воспитатель:** Ребята, а насыпим зернышки в кормушку.



А когда мы пойдём на улицу, мы повешаем её на дерево. Когда прилетят птички, им будет что кушать. И тогда они не замёрзнут.



- **Заключительный этап.**

**Воспитатель:** Вот мы с вами и нашли птичек.

**Воспитатель:** Кого мы встретили пока шли?

**Дети:** Белку с бельчатами.

**Воспитатель:** А чем мы кормили белку?

**Дети:** Орешками

**Воспитатель:** А кого мы ещё встретили по дороге?

**Дети:** Зайчиху с зайчатами и лису.

**Воспитатель:** Понравилось вам помогать птичкам?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:**

Вы меня порадовали, вы были смелые, добрые, сообразительные, отправились в лес, не побоялись лесных жителей, справились с заданием, помогли маленьким птичкам. И теперь они могут смело, не бояться холодов, зимовать.