

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад комбинированного вида №1 “Родничок”

Карасукского района Новосибирской области

**Конспект непосредственно образовательной
деятельности по развитию речи в первой
младшей группе**

Тема: Повторение сказки “Репка”

Дидактическое упражнение “Кто что ест?”

Выполнила: Дубовченко Людмила Николаевна,
воспитатель высшей квалификационной
категории

г. Карасук, октябрь 2016 г.



Тематическая неделя: “Овощи”

Образовательная область: “Развитие речи”

Вид деятельности: “Коммуникативность”

Раздел: “Связная речь”

Тема: Повторение сказки “Репка”.

Дидактическое упражнение “Кто что ест?”

Программное содержание: В совместной деятельности совершенствовать умение ребенка слушать и понимать взрослого; напомнить сказку еще раз, чтобы у детей появилось желание рассказать ее вместе с воспитателем и в результате этой мотивации активизировать детей на участие в инсценировке сказки.

Развивать связную речь, закреплять умения пересказывать знакомую сказку, активизировать употребление в речи глаголов-синонимов; продолжить работу над артикуляцией речи (отчетливо произносить шипящие звуки); расширить словарный запас; совершенствовать умение понимать вопросы взрослого и отвечать на них.

Развивать мелкую моторику рук и ориентировку в пространстве и двигательную активность.

Воспитывать доброе и бережное отношение к окружающему миру, дружеские отношения между детьми; развивать эмоциональную отзывчивость к живым существам.

Интегрирование всех образовательных областей.

Речевое развитие – на всех этапах НОД.

Познавательное развитие – на 1,2,3 этапах НОД.

Физическое развитие – на 3,4 этапах НОД.

Социально–коммуникативное развитие – на 1,2,3,4 этапах НОД.

Художественное-эстетическое развитие 1,2,3,4 этапах НОД.

Словарная работа: Активизировать употребление в речи детей глаголов-синонимов *есть, грызть, лакать*; уточнить представление детей об употреблении этих глаголов по отношению к людям и животным (внучка *ест* репку, кошка *лакает* молоко, собака *грызет* кость, мышка *грызет* хлеб). Расширять лексический запас ребенка и развивать эмоциональное восприятие текста сказки за счет употребления прилагательных-эпитетов (репка *большая-пребольшая* в превосходной степени и лексических повторов глаголов *тянут-потянут*).

Формы организации НОД (подгрупповая, индивидуальная – рисование на крупе, словарная работа, произношение звуков).

Методы и приемы: словесный (вопросы, загадки, чтение и пересказ); практический (подготовка к инсценированию сказки, пальчиковая игра; метод прямого и опосредованного воздействия (игры, чтение, пересказ, рисование на крупе); метод проблемного воспитания (создание проблемной ситуации для решения задачи: Кто помог Деду вытащить репку?); наглядный метод (демонстрация дидактического материала, использование игрушек – персонажей); приемы: рисование, звуковые эффекты, словесная и звуковая регуляция движений.

Предметно - развивающая среда на НОД: Иллюстрации к сказке “Репка”; набор театральных масок и сценический костюм для Бабушки-сказочницы; игрушки и фигурки персонажей сказки; тарелки с манной крупой для самостоятельной работы; сказочный сундучок и корзинка.

Предварительная работа

Чтение русской народной сказки “Репка”, беседа по её содержанию. Рассматривание иллюстраций. Использование “театра на магнитах” для демонстрации сказки.

1. Мотивационно-ориентировочный этап.

(Воспитатель в сценическом образе Бабушки-сказочницы. Звучит тихая мелодия. В руках-корзинка).

- Добрый день и добрый час! Есть ли бабушки у вас?

(Дети хором: Да!)

Они любят вас! И часто

Вам рассказывают сказки?

(Хором: Да, часто!)

Бабушка с корзинкой к вам пришла сейчас.

Сказочницей доброй стану я для вас.

(Достает из корзины репку)

У меня в корзине репка,

Вам она знакома, детки?

(Хором: Да!)

Про нее на белом свете

Знают взрослые и дети!

Вспомнить сказку нам несложно,

И назвать ее мы сможем!

(Все: Сказка "Репка")

-Репку Дедка посадил,

Поливал, полел, растил.

А вот вытянуть не смог,

Кто ж ему тянуть помог?

(Проблемный вопрос мотивирует детей на поиск ответа).

2. Деятельный этап.

(Проблемная ситуация требует разрешения. Дети ищут ответ на вопрос: Кто помог Деду вытащить репку?).

(Бабушка-сказочница ставит перед детьми сказочный сундучок с персонажами из сказки “Репка” и предлагает поочередно их вынимать).

Репка выросла такая,

Ну большая-пребольшая!

(Ставит репку на стол)

Тянет Дед, пыхтит, кряхтит,

А репка, знай себе, сидит!

(Все хором: Тянет-потянет, вытянуть не может!)

Дед зовет на помощь бабку,

Та вцепилась в Деда хватко!

(Все хором: Тянут-потянут, вытянут не могут!)

Бабка Внучку позвала,

Чтоб им с Дедом помогла!

Внучка за Бабку,

Бабка за Дедку,

Дедка за репку

(Все хором: Тянут-потянут, вытянут не могут!)

И решила Внучка

Звать на помощь Жучку!

(Все хором: Тянут-потянут, вытянуть не могут!)

-Тянут-тянут, что есть силы!

Ну и репка, всем на диво!

Поднатужимся немножко,

Позовем на помощь Кошку!

(Все хором: Тянут-потянут, вытянуть не могут!)

Да, та репка непростая,

Знать, большая-пребольшая!

Кошке звать придется тоже,

Может, мышка нам поможет?

(Из сундучка вытащили поочередно всех персонажей, выстроили в ряд)

-Друг за друга взяли дружно,

Репку вытянуть нам нужно!

Все (с воспитателем):

Мышка - за Кошку,

Кошка - за Жучку,

Жучка - за Бабку,

Бабка - за Дедку,

Дедка - за Репку!

-Тянут, тянут крепко!

Ух! Вытянули репку!

Репку непростую, а какую?

Все хором: А большую-пребольшую!

3. Практический этап.

Пальчиковая игра “Репка”

Этот пальчик - Дедка

Этот пальчик - Бабка

Этот пальчик - Внучка

Этот пальчик - Жучка

Этот пальчик - Кошка

-Посчитаем еще раз...

Никто не спрятался от нас?

(Дети еще раз пересчитывают пальчики, проговаривают и отвечают)

(Все хором: Мышка, мышка!)

(Воспитатель поднимает другую руку, в ней спрятана мышка, а хвостик свисает наружу).

-Мышка маленькая, да удаленькая!

Надо нам ее найти, чтобы в гости привести!

(Все хором радостно: Хвостик! Мышка! В руке!)

(Разжимаем ладонь и подсаживаем мышку к остальным героям сказки)

-Все теперь в гостях у нас,

Сказку вспомним еще раз!

-Кто посадил репку? (Дед)

Выросла репка какая? (Большая-пребольшая)

Позвал Дед? (Бабку)

Бабка? (за Дедку)

Дедка? (за репку)

Тянут? (потянут)

Вытянуть? (Не могут)

И так до конца дети вместе с воспитателем повторяют сказку, выстраивают фигурки персонажей и достают из сундучка театральные маски героев.

Конец сказки дети инсценируют(надевают маски и тянут репку)

А хотите, мы у сказки

Новый сделаем конец?

Все довольны репкой сладкой,

Деда хвалят: молодец!

Внучка с Бабушкой и Дедом

Репку сладкую едят.

Кошка с Жучкой и мышонком

Репку кушать не хотят.

Внучка Мышке хлеб дала,

Кошке сливок налила,

Жучке косточку из супа

Положила рядом с будкой.

(Положить мышке корочку хлеба, Кошке - в блюде сливок, Жучке - косточку).

-Вот теперь все кушают и нас с вами слушают!

Мышка корочку грызет, (повт все)

Кошка сливочки лакает, (повт все)

Жучка косточку грызет (повт все)

И друг другу не мешают!

(Повторим разок еще и запомним хорошенько!)

-А мы сумеем грызть сухарики, как мышка? – нет!

-А лакать молочко из блюдца? – нет!

А почему?

(Дети повторяют за воспитателем:)

-Потому что мы ребята, а лакают лишь зверята!

У них зубки остры-остры, чтобы грызть умели кости!

Физминутка “Кошки-мышки”

Кошки вышли на охоту,

(Крадутся на цыпочках)

Мышки спрятались в норе,

(закрывают глаза, над головой делают домик из рук)

Кошки дремлют, спать охота,

(растянулись на ковре)

Мышки вышли - кошки где?

(сначала крадутся, потом весело бегают)

Кошки цап-царап мышат,

(вскакивают, прыгают налево-направо)

Мышки быстрые пищат, раз - и в домике опять!

(Пищат, убегают, делают домик из рук над головой)

Можно повторить 2 раза ф/минутку.

4. Рефлексивно-оценочный этап.

Вопросы-ответы

- Какие герои-животные из сказки “Репка” были сегодня с нами?
 - Любит он лежать клубком, **Ч**истить **Ш**убку язы**Ч**ком.

Кто это? – Ко**Ш**ка!

Повторим: Ко**Ш**ка **Ч**истит **Ш**убку! (2 раза)

- Ой, из норки хвост тор**Ч**ит, кто бума**Ж**кой там **Ш**ур**Ш**ит?

Кто это? – мы**Ш**ка!

Повторим: Мы**Ш**ка **Ш**ур**Ш**ит бума**Ж**кой (2 раза)

- **Ш**ерстку **Щ**еткой рас**Ч**ешу,

Потому что с ним дру**Ж**у!

Он мне ли**Ж**ет ру**Ч**ки, носик,

А конфет совсем не просит!

Кто это? – Собчака **Ж**учка

Повторим: **Ж**учке **Ш**ерстку рас**Ч**ешу (2 раза)

(Тренируемся произносить шипящие звуки)

- А какую репку вырастили Дед с Бабой?
(Хором:Большую-пребольшую!)
- Хотите нарисовать репку маленькую и большую?

(Детям предлагается самостоятельная работа: нарисовать пальчиком репку в тарелочке с манной крупой для каждого).

- Почему удалось вытащить из земли большую-пребольшую репку?
(Все помогали друг-другу)
- А вы помогаете кому-нибудь в группе? Дома? (Друзьям, маме, бабушке)
- Вам нравится быть добрыми и дружными? Как герои сказки “Репка”? (Друзья добрые)

-Вот и вся наша встреча закончилась!

Бабушка-сказочница прощается с вами!

Запомните, дети!

Если сделать что-то нужно,

Все старайтесь очень дружно!

Мы сейчас все вместе дружно отдохнем!

Игра-упражнение “Дружим с солнышком и небом”

Встали дружно все в кружок

На зелененький лужок

(берутся за руки)

Ножками потопали,

Ручками похлопали.

(потопали, похлопали)

Ручки к небу потянули

И на солнышко взглянули.

(тянутся на цыпочках, ладошки козырьком к глазам)

Поклонились солнышку,

Другу-колоколнышку.

(кланяются низко два-три раза)

А теперь погладим травушку,

Нашу травушку-муравушку.

(присели и гладят травку)

Дети, ручки всем покажем,

Небу с солнышком помашем.

(вертят ладонями, машут)

Отдохнуть теперь им нужно,

Пусть они попляшут дружно!

(ладони поднимают над головой и вращают ими).

+++++