

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 1 «
Родничок» Карасукского района Новосибирской области*

Конспект непосредственной образовательной деятельности по познанию (ФЭМП) в подготовительной группе

Тема : « Соберем цветик- семицветик»

Воспитатель высшей квалификационной категории:

Трахименок Елена Михайловна

г. Карасук

2016 год

Конспект НОД по познавательному развитию в подготовительной группе (ФЭМП)

Тема недели. Лето. Цветы

Тема. «Соберем цветик семицветик»

Цель. Создание социальной ситуации развития детей в процессе формирования элементарных математических представлений.

Задачи:

1. создать условия для познавательного интереса (познавательное развитие);
2. обеспечить условия развития поисковой активности детей (познавательное развитие);
3. обеспечить условия для выражения детьми своего мнения (социально-коммуникативное развитие);
4. обеспечить условия для самостоятельного выбора партнера, материалов (социально-коммуникативное развитие);
5. создать условия для побуждения детей к речевой активности (речевое развитие);
6. создавать условия для развития диалогической речи (речевое развитие);
7. способствовать развитию навыков взаимодействия (социально-коммуникативное развитие)

Форма организации НОД. Подгрупповая

Организация детских видов деятельности:

1. общение ребенка со взрослым;
2. общение ребенка со сверстниками;

Интеграция. ФЭМП и речевое развитие

Программное содержание:

Сравнении чисел, использование математических знаков: («больше», «меньше»). Решении задач, а также в классификации предметов, явлений и понятий. Развивать слуховое и зрительное восприятие, логическое мышление, внимание. Развивать речь, правильно строить предложение, отвечать полными предложениями. Воспитывать сосредоточенность, умение самостоятельно доводить работу до конца.

Методы и приемы. Упражнения, игры, задания, вопросы, наглядный материал

Оборудование:

Письмо, лепестки «Семицветика», карточки с цифрами от 1 до 5, от 5 до 10, карточки математических знаков: («больше», «меньше»), простые карандаши и чистые листы бумаги, счётные палочки, бумажные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)

Индивидуальная работа. Закрепление обратный счет от 10 до 0

Предварительная работа. Дидактические игры «Построй дворец», «Живая неделя», «Ручеек»

Ход образовательной деятельности

Этап образовательной деятельности	Организация рабочего пространства	Деятельность взрослого	Деятельность детей	Педагогические условия Условия социальной ситуации развития
Вводная часть (организационный и мотивационный момент)	Пом.воспитателя входит в группу и сообщает, что в приёмном нашла письмо.	В.: Откуда здесь могло появиться письмо?	Предположения детей.	Условия для выражения детьми своих мыслей. Условия для поддержки (развития, стимулирования) речевой активности.
		В.:Предлагает посмотреть, кому оно адресовано.	Предположения детей	
	Картинки: машина, астра, шар, автобус.	В.:Обращает внимание на картинки. Если вычленив в названии картинок первые звуки, то получим адресата.	Дети вычлениют первые звуки и составляют из них слово Называют слово, которое получилось «Маша»	Условия для поисковой активности. Условия для выражения детьми своих мыслей. Условия для развития самостоятельности и инициативы Условия для взаимодействия детей друг с другом.
	Из конверта вынимается текст письма и листики цветка «Семицветика»	В. Зачитывает письмо от цветика – Семицветика В. Спрашивает, почему цветок назвали «семицветиком»	Дети выражают желание помочь Ответы детей	Условия для эмоционального отклика на просьбу и желание помочь Условия для выражения детьми своих мыслей. Условия для поддержки (развития, стимулирования) речевой активности.
Основная часть	Разминка	В. Предлагает провести разминку. 1.Сколько углов у квадрата? 2 Сколько хвостов у четырёх собак? 3 Сколько ног у воробья? 4 Сколько шей у пяти журавлей? 5 Сколько лап у двух ежат? 6. Сколько дней недели? Назови. В. Предлагает посчитать Предлагает вспомнить весь числовой ряд от 0 до 10 и обратно		Развивать логическое мышление, умение мыслить, рассуждать, доказывать Условия для поддержки (развития, стимулирования) речевой активности.

<p>Карточки с цифрами от 0 до 10</p>	<p>В. Чтобы выполнить следующее задание, нам нужно попасть в страну математических знаний. И в этом нам помогут «числовые дорожки», которые вы выложите из цифр. Для этого нам нужно поделится на две команды (раздаёт цифры).</p>	<p>Дети делятся на две группы и выкладывают дорожку из карточки с цифрами (одни от 0 до 5, другие от 5 до 10)</p>	<p>Условия для совершенствования навыка порядкового счета в пределах 10; Условия для взаимодействия детей друг с другом. Развивать социальные навыки - умение работать в группе, находить общее решение. Условия для формирования навыка взаимоконтроля, самоконтроля.</p>
<p>Красный лепесток с заданием. Карточки с цифрами от 0 до 10</p>	<p>В. Зачитывает первое задание «Отгадайте и назовите число»: больше 6, но меньше 8 (7), больше 5, но меньше 7 (6), больше 8, но меньше 10 (9), больше 3, но меньше 5 (4), больше 7, но меньше 9 (8)</p>	<p>Дети отгадывают число</p>	<p>Условия для выражения детьми своих мыслей, развитие мышления и логики. Формировать умение определять какое число больше или меньше.</p>
<p>Оранжевый лепесток с заданием</p>	<p>В. Ураган разбросал все геометрические фигуры. Помогите жителям этой страны разобраться в беспорядке Обведите, все квадраты синим цветом, треугольники - красным, а круги - зеленым, сосчитайте количество фигур. - В. Хвалит детей задание и ответы.</p>	<p>Дети садятся за столы и выполняют задание. Дети выполняют задание.</p>	<p>.Условия для выражения детьми своих мыслей. Условия для взаимодействия детей друг с другом. Развивать социальные навыки - умение работать в группе, находить общее решение</p>
<p>Зеленый лепесток с заданием</p>	<p>В следующее задание в игре «Потерялись цифры» Раздать цифры от 1 до 10 и предложить стать цифрам по порядку. посчитайтесь по порядку, а теперь в обратном порядке. Назовите своих соседей. Назови предыдущие и последующие число. Числа 5, 7, 9, 8 В. Хвалит детей за правильное выполненное задание.</p>	<p>Дети выполняют задание Ответы детей</p>	<p>Условия для выражения детьми своих мыслей. Условия для развития умения мыслить, рассуждать, доказывать Условия для поддержки (развития, стимулирования) речевой активности Условия для формирования навыка взаимоконтроля</p>

	<p>Жёлтый лепесток с заданием. Карточки сюжетные для составления условия задач.</p>	<p>В. Сообщает следующее - придумать задачу и решить её, чтобы легче было придумать, предлагает воспользоваться сюжетными картинками. В. Предлагает вспомнить, из каких частей состоит задача? (Условие, вопрос, решение, ответ) Решение задач 1. Сколько надо заплатить за 2 булки, если каждая стоит 3 рубля? 2. Мама дала сыну 1 рубль, потом 2 рубля, потом еще добавила 4 рубля. Сколько всего рублей получил мальчик? В. Хвалит детей за ответы.</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Дети самостоятельно придумывают и решают задачи</p> <p>Дети решают задачи</p>	<p>Условия для поддержки (развития, стимулирования) речевой активности Условия для выражения детьми своих мыслей. Условия для развития умения мыслить, рассуждать, доказывать Формировать навыки взаимоконтроля, самоконтроля. Закрепить знание о задаче, ее структуре; формировать умение на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.</p>
	<p>Физминутка «Просыпается цветок»</p>	<p>В. Предлагает немного отдохнуть и сделать разминку: «Просыпается цветок. Тянет к солнцу лепесток. И от ветра он качается, Низко, низко к земле наклоняется. А потом опять поднимается И всем мило улыбается!»</p>	<p>Дети выполняют движения, согласно тексту.</p>	<p>Создание условий для активации двигательной активности, снятия напряжения от непосредственно образовательной деятельности.</p>
	<p>Голубой лепесток с заданием Картинка трёхэтажного дома, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)</p>	<p>В. Нужно помочь геометрическим фигурам определиться, кто, где будет жить? «Геометрические фигуры получили квартиры в 3-х этажном доме. Круг получил на 1 этаже, но он не хочет там жить, треугольник живёт на 3 этаже. На каком этаже будут жить круг и квадрат» (круг на 2, а квадрат на 1)</p>	<p>Дети размышляют и находят место проживания геометрических фигур.</p>	<p>Создание условия для развития логического мышления. Условия для выражения детьми своих мыслей. Условия для поддержки (развития, стимулирования) речевой активности Условия для формирования навыка взаимоконтроля</p>

	Синий лепесток с заданием	В. Посмотрите, цветик Семицветик почти собран, но у нас остался последний, он самый важный, он может исполнить любое ваше желание. Но сначала давайте выполним задание Нужно на листе бумаги разложить цветы: ромашки – справа, колокольчики – слева, верху- розы, лилии – внизу. Молодцы!	ориентировка на листе бумаги. Дети выполняют задание за столами.	Условия для поддержки (развития, стимулирования) речевой активности Условия для формирования навыка взаимоконтроля
Завершение занятия Анализ.	Лепесток для загадывания желаний. (Фиолетовый)	В. Ребята как вы думаете, помогли мы цветику-Семицветику, я тоже думаю, вы очень хорошо справились с заданиями. Скажите ребята, какое у вас настроение? Почему? А теперь, давайте скажем волшебные слова и загадаем желание: Лети, лети, лепесток, Через запад на восток, Через север, через юг, Возвращайся, сделав круг. Лишь коснешься ты земли – Быть по-моему вели.! -Возьмите его в руки и скажите, своё желание В. Я хочу ребята, чтобы выросли любознательными, умными, честными детьми. В. Ребята, вам понравилось выполнять задания? Что интересного было на занятии? -Какое задание по твоему мнению было самым трудным? -А какое задание для тебя было самым лёгким? -Как ты считаешь, ты хорошо поработал? -Нам можно себя похвалить?	Ответы детей Дети передают лепесток друг, другу, воспитателю и загадывают своё желание.	Условия для поддержки (развития, стимулирования) речевой активности Условия для выражения детьми своих мыслей. Условия для развития умения мыслить, рассуждать. Условия для эмоционального отклика на доброе пожелание ближнему.
Рефлексия:			Ответы детей	