

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад комбинированного вида № 1 «Родничок»
Карасукского района Новосибирской области

Конспект непосредственно образовательной деятельности
по познавательному развитию в 1 младшей группе
Тема: «Лесные чудеса»

Выполнила: Киндякова Татьяна Петровна
Воспитатель высшей квалификационной категории.

г. Карасук
2016г.

Конспект по познавательному развитию для детей 1 младшей группы.

Тема: «Лесные чудеса» (тематическая неделя «Дикие животные»).

Задачи:

Образовательные:

- Формировать у детей представления о диких животных: зайце, ёж, медведе, их внешнем виде, питании, особенностях жизни.
- Познакомить со свойствами и качеством льда.
- Закрепить умение узнавать и называть цвета (красный, синий, зелёный, жёлтый).

Развивающие:

- Развивать артикуляционный аппарат и мелкую моторику рук.
- Представление об окружающем мире.
- Развивать речь, стимулируя использование детьми в активной речи слов «холодный, мокрый, теплый, мягкий, растаял». Побуждать к высказыванию в виде предложений.
- Развивать координацию движения, умение соотносить речь с движением.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к познанию окружающего мира.
- воспитывать у детей радостное настроение; воспитывать у детей чувство отзывчивости, желание помочь.

Основная образовательная область «Познание»

Форма организации: подгрупповая.

Интегрированные образовательные области: познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие, художественное творчество.

Методы и приёмы: использование игрушек, артикуляционное упражнение, вопросы, поощрения, сюрпризный момент, проблемная и игровая ситуация. Исследовательский, словесный метод.

Словарная работа: стимулировать использование детьми в активной речи слов «холодный, мокрый, теплый, мягкий, растаял».

Индивидуальная работа: закрепить с Ксюшей и Кириллом умение узнавать и называть цвета (красный, синий, зелёный, жёлтый).

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций и беседа по иллюстрациям на тему «Дикие животные». Игры на развитие мелкой моторики: нанизывание бусин, игры в сухом бассейне.

Предметно-развивающая среда на НОД:

- Игрушки: заяц, белка, медведь;
- цветные бусы из льдинок;
- крупные бусинки разных цветов;
- шнур для нанизывания бус;
- Корзинка.
- Сухой бассейн с фасолью
- Подносы с цветной солью по количеству детей.
- Дорожка «Здоровья».
- Сундучок.

- Морковки
- Грядка из картона.
- Орешки для белки.
- Ёлки, дерево.
- Кукла.

Ход НОД.

Организационный момент.

(Дети сидят на ковре).

Воспитатель: Все садитесь рядком, поиграем ладком.

Приготовьте ушки, глазки, начинаем нашу сказку.

Я сегодня в лес пошла, бусы дивные нашла.

Мотивационно-ориентировочный этап.

Воспитатель: Хотите посмотреть, какие!

Дети: Да.

Воспитатель: Блестящие, цветные.

(Протягивает детям блюдце с цветными ледяными шариками)

Воспитатель: Потрогайте. Какие они?

Дети: Холодные, мокрые. *(Если дети затрудняются подсказать, а дети повторяют).*

Воспитатель: Давайте вместе скажем «холодные, мокрые». *(Дети повторяют).*

Воспитатель: Как вы думаете, почему они такие? Из чего наши бусы?

Дети: *Варианты ответа. Если дети затрудняются подсказать.*

Воспитатель: Правильно, из льда. Бусы ледяные. Давайте вместе скажем «ледяные». *(Дети повторяют).*

Поисковый этап.

Воспитатель: Интересно, кто их потерял? Такие красивые бусы!

Дети: *Дети предполагают.*

Воспитатель: Ребятки, мне было бы приятно, если вы мне помогли бы найти того кто потерял эти бусы.

Я хочу поискать хозяина в лесу. Хотите пойти со мной?

Дети: Да.

(Идут друг за другом по дорожке «Здоровья»).

Воспитатель: По ровной дорожке,

По ровной дорожке

Шагают наши ножки,

Шагают наши ножки.

Через лужу – прыг.

Через яму – скок.

Бух – упали.

Куда же мы попали?

(На полянке оформлен лес: дерево и ёлки, куст под ним зайка).

Воспитатель: Шли мы, шли.

В темный лес пришли,

А у кочки, под кусточком

Зайка беленький сидит,

Хвостик у него дрожит.

Покажите, как дрожит у зайчики хвостик?

Упражнение «Зайкин хвостик»

(артикуляционное упражнение языком влево и вправо).

Воспитатель: Нет у зайчика избушки.

Кто ему построит дом?

Он лежит, прижавши ушки,

Под осиновым кустом.

Давайте, его позовем тихонечко, чтобы не испугать.

Дети: Зовут зайку.

Воспитатель: Зайка, наверное, не слышит. Теперь позовите громко: «Иди к нам, Зайка!»

Дети: повторяют.

(Дети подходят к зайчику и рассматривают игрушку).

Воспитатель: Посмотрите, какой зайка! Какие у него лапки?

Дети: ответы детей.

Воспитатель: Какая у Зайки шкурка?

Дети: мягкая, теплая, пушистая.

Воспитатель: Какие ушки?

Дети: длинные.

Воспитатель: Какой хвостик?

Дети: маленький.

Воспитатель: что зайка любит кушать?

Дети: морковку.

(На полянке, на грядке растёт морковка).

Воспитатель: Посмотрите, что у зайки растёт на грядке.

Дети: морковка.

Воспитатель: Зайке было бы приятно, если бы мы ему помогли собрать морковку.

Задание «Собери морковку с грядки».

(Дети собирают морковь в корзинку).

Воспитатель: Зайка очень рад, что вы помогли ему собрать морковку и хочет с вами поиграть. Хотите поиграть с зайкой?

Физминутка – игра «Зайка серенький сидит».

Воспитатель: А теперь спросим, не потерял ли зайка бусы?

Дети: спрашивают зайку.

Воспитатель: Нет, зайка ничего не сказал,

Зайка прыг и ускакал.

(Игрушку убирают).

Воспитатель: Интересно, кто Зайку испугал?

Может быть, этот зверь в рыжей шубке?

(Обратить внимание на дерево где сидит белка).

Воспитатель: Кто же это?

Дети: белочка.

Воспитатель: Может быть, белочку Зайка испугался?

Дети: Ответы детей

Воспитатель: Как вы думаете почему?

Дети: Ответы детей

(Дети рассматривают игрушку).

Воспитатель: Какие у белочки ушки?

Дети: Ответы детей

Воспитатель: Хвостик?

Дети: Ответы детей

Воспитатель: Глазки?

Дети: Ответы детей

Воспитатель: Носик?

Дети: Ответы детей

Воспитатель: Погладьте белочку. Какая у нее шкурка?

Дети: Ответы детей

Воспитатель: Что любит кушать белочка?

Дети: (Ответы детей)

Воспитатель: Ребятки, посмотрите, белочка уронила свои орешки.

Она расстроена и грустит. Я думаю, если мы с вами поможем белочке собрать орешки, она не будет грустить. Хотите помочь белочке?

Дети: Да.

Задание «Найди орешек».

(Дети в сухом бассейне ищут орешки).

Воспитатель: А теперь спросим у белочки, не она ли потеряла бусы?

Дети: спрашивают.

Воспитатель: Нет, ничего не ответила нам белочка. Она занята – орешки считает! Видно, не она хозяйка бус! Давайте уйдем потихоньку, на носочках, чтобы не мешать белочке.

(Дети идут на носочках)

Под елкой сидит медвежонок.

Воспитатель: Смотрите, ребята, а кто это там сидит?

Дети: мишка.

Дети рассматривают игрушку.

Воспитатель: Медвежонок, какой?

Дети: (Толстый, мягкий...)

Воспитатель: Какого цвета у него шубка?

Дети: ответы детей

Воспитатель: Какой у мишки нос?

Дети: Круглый, маленький, черный

Воспитатель: А где хвостик?

Дети: дети смотрят, но не находят

Воспитатель: Нет у мишки хвостика! А это что?

Дети: ушки

Воспитатель: Мне кажется, мишка плачет

Воспитатель: Почему ты, мишенька, плачешь?

Воспитатель подносит игрушку к уху, прислушиваясь.

Воспитатель: Ребята, он плачет потому, что потерял красивые ледяные бусы. Наверное, те, которые мы нашли? Отдадим ему его бусы?

Дети: Да.

Воспитатель: А где они?

Воспитатель с игрушкой и дети открывают сундучок. А там уже нет бус.

Воспитатель: А где же бусы? Почему их нет? Как вы думаете, что с ними случилось?

Дети: Ответы детей

Воспитатель: Правильно, у нас здесь тепло, поэтому ледяные бусы растаяли!

Воспитатель: Как же нам успокоить мишку?

Дети: Дети предлагают.

Воспитатель: А давайте сделаем ему настоящие бусы?

Задание: «Нанизывание бус»

Дети нанизывают бусинки, воспитатель спрашивает у детей, какого цвета бусинки они нанизывают на веревочку.

Дети дарят Мишке новые красивые бусы.

Воспитатель: Вот, Мишенька, тебе новые красивые бусы!

Эти бусы не растают.

Дети отдают медведю бусы.

Воспитатель: Вот мы с вами и нашли, кто бусы потерял. И теперь нам уже пора возвращаться. До свидания, Мишка!

Дети: До свидания, Мишка!

Дети возвращаются по дорожке «Здоровья».

Воспитатель: По ровной дорожке,

По ровной дорожке

Шагают наши ножки,

Шагают наши ножки.

Через лужу – прыг.

Через яму – скок.

Бух – упали.

Куда же мы попали?

Мы снова вернулись с вами в детский сад.

Рефлексивно-оценочный этап.

Воспитатель: Вот мы и в детском саду. Посмотрите, кто нас встречает?

Дети: Кукла.

Воспитатель: Ребятки, кукле было бы интересно услышать, где мы были и кому помогали. А рассказывая, давайте нарисуем куколке.

(дети рисуют пальчиком по цветной соли).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад комбинированного вида № 1 «Родничок»
Карасукского района Новосибирской области

Конспект непосредственно образовательной деятельности
по познавательному развитию в 1 младшей группе
Тема: «Лесные чудеса»

Выполнила: Киндякова Татьяна Петровна
Воспитатель высшей квалификационной категории.

г. Карасук
2016г.