

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №1 «Родничок»**

**Конспект непосредственно образовательной деятельности по речевому развитию  
в старшей группе**

**Тема: «В деревне у бабушки и дедушки»**

**Воспитатель: Бекарева Людмила Александровна  
(высшая квалификационная категория)**

**Октябрь 2016г.**

**г. Карасук**

**Тема недели:** домашние животные

**Форма организации непосредственной образовательной деятельности:** подгрупповая

**Тема:** «В деревне у бабушки и дедушки»

**Цели:** Актуализация словаря по теме «Домашние животные». Развитие связной речи. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие фонематического слуха. Воспитание любви к домашним животным.

**Оборудование:** Видеописьмо, посылка, картинки с изображением домашних животных в конверте, загадки о них. Муляжи овощей, 2 корзинки. *Аудиозапись:* голоса домашних животных. Плоскостное изображение «хлев», мольберт, картина, опорные картинки к картине.

**Предварительная работа:** знакомство с пословицами, поговорками, разучивание стихотворения А. Барто «Игра в стадо», рассматривание опорных картинок

**Методы и приёмы:** словесные, наглядные, практические.

**Словарная работа:** «стадо», «хлев»

**Индивидуальная работа:** работать над выразительностью речи

### **Вводная часть**

<i>Этапы деятельности</i>	<i>Образовательные области, Виды деятельности</i>	<i>Задачи</i>	<i>Последовательность деятельности</i>	<i>Предполагаемые ответы и действия детей</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
<b>Мотивационный Этап</b>	Социально-коммуникативная, двигательная  Развитие речи, коммуникативная	Эмоциональный настрой на работу.  Сообщение темы. Развитие речевого слуха, внимания	<b>1. Этюд «Улыбка»</b> Здравствуйте, ребята! Посмотрите, какой хороший сегодня день. Улыбнитесь, как кот на солнце, а теперь как хитрая лиса, а сейчас как будто вам подарили маленького щенка, улыбнитесь от всей души. <b>2. Посылка из деревни.</b> Ребята, утром нам принесли	Выполняют.  Слушают и отвечает на вопросы	Мотивированны к организационной деятельности, эмоциональный настрой  Умение слушать и участвовать в беседе

	<p>Развитие речи, коммуникативная</p>	<p>Развивать устойчивый</p>	<p>посылку от бабушки Ульяны и дедушки Феди. Они прислали нам видеописьмо. Посмотрите, что они говорят: «Дорогие ребята! У нас есть внучка Даша. Она сейчас очень далеко и не может к нам приехать. Но она очень хочет знать, как мы живем в деревне, чем занимаемся, с кем дружим. Мы очень плохо видим и не можем ей обо все написать. Помогите нам, пожалуйста, рассказать внучке о нашей жизни. Мы надеемся, что вы много интересного знаете и можете нам помочь. Большое спасибо вам. Дедушка Федя и бабушка Ульяна.» Ребята! Как вы думаете, мы сможем помочь дедушке и бабушке? Как мы сможем помочь? Ребята, все ваши ответы и рассказы я буду записывать с помощью телефона и после окончания нашей беседы мы отправим</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Дети называют пословицы, отвечают на</p>	<p>Развито мышление, внимание.</p>
--	---	---------------------------------	---	---	------------------------------------

<p><i>Основная часть (деятельный этап)</i></p>	<p>Развитие речи Познание, игровая</p>	<p>интерес к пословицам, поговоркам.</p> <p>Развитие слухового внимания</p> <p>Расширение словарного запаса по теме</p>	<p>СМС сообщения внучке Даше.</p> <p><b>3. Рассказывание пословиц, поговорок.</b> Ребята, дедушка и бабушка живут в деревне, в своем доме. Сами много работают и детей учат. Какие пословицы и поговорки вы знаете о труде и добре?</p> <p><b>4. Игровое упражнение «Кто это так кричит?»</b> (звучит аудиозапись «Голоса домашних животных») У бабушки и у дедушки в деревне очень много верных друзей. Они за ними ухаживают, да и друзья в долгу не остаются. Хотите посмотреть, кто это? Они спрятались в этом домике, который называется «хлев». Внимательно послушайте и угадайте, кто в нем живет.</p>	<p>вопросы воспитателя</p> <p>Рассматривают изображение хлева, аудиозапись, пытаются определить по звукам какое животное кричит</p>	<p>Закреплены знания о животных, расширен словарный запас</p> <p>Умение внимательно слушать, участвовать в беседе, отвечать на вопросы</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>Развитие речи Социально-коммуникативная</p>	<p>Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительного с прилагательным)</p>	<p>Скажите, как называется дом для животных в деревне? Воспитатель достает из-за «хлева» картинку с изображением тех животных, которых назвали дети (по очереди). О тех животных, голоса которых дети не узнали, воспитатель загадывает загадки и тоже выставляет картинки на мольберт. Молодцы ребята! Все отгадали загадки. А теперь расскажем Даше, какие животные живут в деревне.</p> <p><b>5. Речевая игра: «Какой, какая, какие?»</b> Воспитатель предлагает детям по очереди подойти к мольберту, взять любую карточку и ответить на вопросы: Кто это? Какая она? А Кто это?</p>	<p>Дети по очереди подходят к мольберту, берут карточку, рассматривают ее, показывают всем детям и рассказывают о том, кто изображен на карточке Один ребенок описывает, остальные добавляют. Это домашние животные. Нужные, полезные, добрые.</p> <p>Дети рассказывают стихотворение А. Барто «Игра</p>	<p>воспитателя</p> <p>Обогащен словарь детей прилагательными по теме</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>Развитие речи Познание</p>	<p>Развитие фонематического слуха, умение</p>	<p>Какая она?</p> <p>Рассмотрите картинки. Как можно назвать животных одним словом? Какие они для людей?</p> <p><b>6. Речедвигательная гимнастика «Игра в стадо»</b></p> <p>Мы вчера играли в стадо. И рычать нам было надо. Мы рычали и мычали, По - собачьи лаяли. Не слышали замечаний Анны Николаевны. А она сказала строго: - Что за шум такой у вас? Я детей видала много – Таких вижу в первый раз! Мы сказали ей в ответ: - Никаких детей тут нет! Мы собаки и коровы. И всегда собаки лают, Ваших слов не понимают. И всегда мычат коровы, Отгоняя мух. А она в ответ: «Да что вы? Если вы коровы, Я - тогда пастух.</p>	<p>в стадо» и выполняют действия в соответствии с текстом.</p> <p>Дети называют овощи, определяют,</p>	<p>Развитие фонематического</p>
--	-----------------------------------	---	---	--	---------------------------------

	<p>Физическое развитие, двигательная</p> <p>Познание, развитие речи</p> <p>Развитие речи,</p>	<p>определять место звука в слове (начало, конец).</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (гл.+ сущ.)</p> <p>Формировать умение составлять</p>	<p>Я прошу иметь ввиду: Я коров домой веду».</p> <p>У дедушки с бабушкой в деревне есть большой огород. Что растет в огороде? Бабушка нам прислала угощение. Овощи со своего огорода. (воспитатель показывает корзину с овощами – муляжи) Давайте назовем их.</p> <p><b>7. Упражнение «Будь внимательным»</b>  Определить места звука К в словах, найди овощ.</p> <p>Ребята! Положите в корзину те овощи, в названии которых звук «К» слышится в начале слова.  А теперь, положите те овощи, в которых звук «К» слышится в конце слова.</p> <p><b>8.Пальчиковая гимнастика «Козел»</b>  Вот какой козел рогатый!"  Рожки делают ребята.</p>	<p>есть ли в слове заданный звук, где он расположен. Овощи со звуком «К» в названии кладут в корзину.</p> <p>Дети выполняют пальчиковую гимнастику</p> <p>Дети отвечают на вопросы воспитателя</p> <p>Внимательно рассматривают</p>	<p>слуха, умение определять место звука в слове (начало, конец).</p> <p>Умение внимательно слушать, участвовать в беседе, умение отвечать на вопросы.  Умение внимательно</p>
--	---	---	---	---	---

	коммуникативная	<p>описательный рассказ по картине. Развивать внимание, творческую фантазию. Формировать доброе отношение к животным, желание заботиться о них.</p>	<p>"Вот какие рожки У козла Тимошки!"          Встрече Тимофей не рад - Грозно смотрит на ребят.          "Уходите, вас не знаю: Забодаю, забодаю!"          (Пальчиками изображаются козлиные рожки.)</p> <p><b>9. Упражнение «Чем угостят?»</b>          Дедушка с бабушкой пригласят нас в гости и приготовят нам угощение, угадайте какое?          Из фруктов сварят...          из овощей сделают ...          из муки испекут...</p> <p><b>10. Составление описательного рассказа по картине.</b>          Дедушка с бабушкой очень любят слушать интересные рассказы, истории. Давайте составим рассказ по картине, которую они нам прислали. Внучке Даше тоже будет</p>	<p>картину, отвечают на вопросы воспитателя по картине. Используют опорные картинки при составлении рассказа.</p> <p>Дети рассматривают картину, отвечают на вопросы воспитателя, используя опорные картинки.</p>	<p>рассматривать картину. Умение составлять рассказ при помощи вопросов воспитателя, опорных картинок.</p> <p>Сформированы умения составлять описательный рассказ о животном по опорным картинкам и при помощи вопросов</p>
--	-----------------	---	--	---	---



	<p>Познание Развитие речи Социально-коммуникативная</p>	<p>Организация окончания деятельности.</p>	<p>интересно послушать. Воспитатель показывает картину и предлагает ее рассмотреть. ВОПРОСЫ: 1. Как можно назвать картину? 2. Придумайте ему имя. 3. Какого цвета котенок? 4. Какая у него шерстка? 5. С чем он любит играть? 6. Какое у него настроение? 7. Почему он грустный?</p> <p>Что надо сделать, чтобы котенок стал радостный, веселый? Воспитатель просит детей отвечать полными предложениями. Чтобы составить описательный рассказ, мы будем использовать опорные картинки. (Воспитатель расставляет картинки в определенной последовательности). Кто хочет?</p>	<p>Дети высказывают свое мнение, пожелания для бабушки и дедушки.</p>	<p>воспитателя. Эмоционально-положительное отношение к друг к другу.</p>
--	---	--	--	---	--

<b>Заключительный этап</b>			<b>10. Рефлексия</b> Я записала все ваши рассказы, ответы, каждое ваше слово. Каждый из вас может рассказать про котенка дома, тому, кого вы хотите порадовать. А мы пошлем письмо с рассказами в деревню, пусть дедушка и бабушка порадуются. Внучке Даше мы отправим СМС сообщение и она узнает о жизни людей в деревне. Вы, ребята, сегодня все были молодцы. Что вам сегодня больше всего понравилось? Кому мы сегодня помогли? Что бы вы хотели пожелать бабушке и дедушке?		
----------------------------	--	--	---	--	--